

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология семьи

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

М.И. Ткач

(ИОФ)

(подпись)

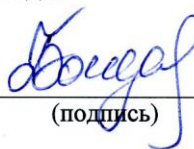
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология семьи»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология	
Направленность программы	-	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавриат	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	4	4
Семестр	8	8
Количество зачетных единиц	2	2
Общее количество часов	72	72
Количество часов, часы:		
-лекционных	20	6
-практических (семинарских)	20	8
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
- контактной работы (консультации)	10	8
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0
-самостоятельной работы	20,0	48,0

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Психология семьи»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку оказания социальной и первичной психологической помощи населению, умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи	Знать: закономерности возникновения и развития личности и семьи. Уметь: подбирать инструментарий в соответствии с заявленной проблематикой клиента. Владеть: научно-практическими методами составления программ профессиональной психологической помощи личности и семье.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во Часов д/о	Кол-во Часов о/з
-----------	---------------	------------------	------------------

Т 1	Введение в психологию семьи	6	7
Т 2	Понятие «семья» и нетрадиционные браки.	6	7
Т 3	Установление интимных отношений: жизнь вместе.	7	7
Т 4	Характеристика современной семьи.	6	6
Т 5	Супружеские отношения.	7	7
Т 6	Семейное единение. Жизненные циклы семьи.	6	6
Т 7	Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.	7	7
Т 8	Завершение брачно-семейных отношений: развод.	7	7
Т 9	Насилие в семье.	7	7
	Другие виды контактной работы	12	10
Всего		72	72

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>								
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9
ПК-3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	
Тема 3	+	+		+	+	
Тема 4	+	+	+	+	+	
Тема 5	+	+	+	+	+	
Тема 6	+	+		+	+	
Тема 7	+	+	+	+	+	
Тема 7	+	+	+	+	+	
Тема 8	+	+		+	+	+
Тема 9	+	+		+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-3/ПК-3.2.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь применять принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	владеть принципами оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
ПК-3/ПК-3.2.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	как осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	уметь осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	владеть навыками осуществления сбора и обработки данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.
ПК-3/ПК-3.2.	Способен осуществлять	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку	как осуществлять планирование,	уметь осуществлять планирование,	Владеть навыками осуществления

	организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей.	мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	планирования, организации и технической поддержки мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.
--	--	---	---	---	---

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.**

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;**
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;**
- в) малое общество;
- г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.**

5. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;**
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.**

7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.**

8. Экзогамия

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;**
- г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:

- а) многомужество;
- б) многоженство;**

- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...

- а) многомужество**
- б) многоженство
- в) партнерство

11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Аронсон;**
- в) Э. Берн;
- г) В. Дружинин.

12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;**
- б) покорность;
- в) патрилинейность;**
- г) партнерство.

13. Эгалитарная семья предполагает:

- а) полное равноправие мужа и жены;**
- б) совместное лидерство мужа и жены;
- в) бесспорное лидерство мужчины;
- г) персональное главенство женщины.

14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;**
- в) реальная.

15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.**

16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;**
- б) интенсификацию разводов;
- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение аборт;
- д) внебрачное рождение детей.

17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- а) детоцентрический;**
- б) межпоколенный;
- в) автономный;
- г) регулирующий.

18. Альтернативными браками являются:

- а) неполная семья;
- б) конкубинат;**
- в) семья-клуб;
- г) коммуна.

19. Патриархальная семья

- а) структура власти в семье;**
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

- а) культурноцентристская теория;**
- б) биологическая теория;**

- в) полоролевая теория;
- г) климатическая теория.

21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):

- а) производстве потомства;
- б) идентичности индивидуума;
- в) эмоциональной открытости;
- г) **верности.**

22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

- а) Н. Пезешкиан;
- б) **Пол Глик;**
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

23. Период вступления в брак и зачатие первенца

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) **стадия предродительства;**
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

24. Нуклеарная семья

- а) структура власти в семье;
- б) **количество поколений в семье;**
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа

- а) бикарьерная семья;
- б) **эгалитарная семья;**
- в) неопатриархальная семья.

26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

- а) дифференциация от родительской семьи;
- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) **пересмотр супружеских отношений.**

27. Длится от зачатия до рождения ребенка

- а) интерпретативная стадия;
- б) **стадия формирования образа;**
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):

- а) физическая привлекательность;
- б) социально-демографические характеристики;
- в) особенности поведения в общении;
- г) **собственная самооценка.**

29. Семья, которая обеспечивает требуемый минимальный уровень благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

- а) **нормальная семья;**
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

30. Многодетная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) **количество детей в семье.**

31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

32. Период появления первого ребенка

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

33. Период дошкольного возраста

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

а) придуманная любовь;

б) творческая деятельность;

в) альтернативный брак;

г) чувство вины.

35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

а) личностному росту партнеров;

б) братской любви;

в) влюбленности;

г) романтической любви.

36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

а) определение границ семьи;

б) изменение типа родительского поведения;

в) согласование личных и семейных ценностей;

г) правила взаимодействия между супругами.

37. Большинство семей в России это:

а) семьи с обоими родителями;

б) семьи с одним родителем и детьми;

в) бездетные семьи;

г) ни один из ответов не является верным.

38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

а) верно;

б) неверно

в) не всегда

39. Воспитание детей

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

40. Период младшего школьного возраста

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

41. Наиболее распространенной моделью семьи является:

а) разветвленная;

б) неполная;

в) нуклеарная;

г) ни один из ответов неверен.

42. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

а) получить очень хороший уход;

б) воспринимать социальные и культурные обычаи;

в) усваивать опыт предшествующих поколений;

г) верны все ответы.

43. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

а) верно;

б) неверно

в) не всегда

44. Основными подсистемами семьи являются:

а) прародители;

б) родители;

в) сиблинги;

г) все ответы верны.

45. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

а) прямой связи;

б) обратной связи;

в) нет никакой связи.

46. Появление первого внука

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

47. Период подросткового возраста

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

48. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:

а) жен;

б) мужей;

в) молодоженов;

г) детей.

49. Функцией предбрачного периода является:

а) накопление совместных впечатлений и переживаний;

б) узнавание друг друга;

в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;

г) все ответы верны.

50. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

а) состояние здоровья;

б) степень занятости на производстве;

в) интересы, склонности и умения каждого партнера;

г) все ответы верны.

51. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

а) эгоцентризм;

б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;

в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;

г) все ответы верны.

52. Нормальный кризис в жизни женщины это:

а) период первой беременности;

- б) замужество;
- в) карьерный рост;
- г) первая любовь.

53. Сиблингами называют:

- а) двоюродных братьев;
- б) братьев и сестер;**
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

54. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;**
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

55. Кто является автором метода «генограмма»:

- а) М. Боуэн;**
- б) З. Фрейд;
- в) Г. Навайтис;
- г) С. Минухин.

56. Выделите классиков семейного консультирования:

- а) В. Сатир;**
- б) Б. Скиннер;
- в) К. Витакер;**
- г) С. Минухин;**
- д) Э. Эйдемиллер.

57. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:

- а) структура семьи;**
- б) холоны или подсистемы семьи;**
- в) сценарий семьи;
- г) границы семьи;**
- д) территория семьи.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в психологию семьи.

1. Проблемы семейных отношений в современной психологии.
2. Исторические звенья становления психологии семьи.
3. Развитие психологии семьи и семейных отношений в современном обществе.

Тема 2. Понятие «семья» и нетрадиционные браки.

1. Формы организации брачно-семейных отношений на разных исторических этапах развития человечества.
2. Понятие "семья" и "брак".
3. Представление о семье и изменения, происходящие в сознании общества.

Тема 3. Установление интимных отношений: жизнь вместе.

1. Ролевая структура брака и семьи. Теория роли.

2. Полоролевая социализация.
3. Роли единственного родителя.
4. Гендерные проблемы в семье.
5. Выбор партнера: факторы выбора модели выбора.

Тема 4. Характеристика современной семьи

1. Типология семьи.
2. Формы брачно-семейных отношений.
3. Современная семья и ее особенности.
4. Условия развития благополучия или неблагополучия в семье.
5. Психологическое здоровье современной семьи.
6. Особенности динамики семейных отношений.

Тема 5. Супружеские отношения

1. Профили брака, типы супружеских отношений.
2. Адаптация супругов.
3. Природа семейных ссор.
4. Супружеский конфликт и его специфика.
5. Мотивация конфликта и примирение супругов.

Тема 6. Семейное единение. Жизненные циклы семьи.

1. Психологические особенности поведения людей в семье от 20 до 40 лет.
2. Психологические особенности поведения людей в семье от 40 до 60 лет.
3. Психологические особенности поведения людей в семье после 60 лет.

Тема 7. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.

1. Кризисная коммуникация.
2. Основные виды семейных кризисов. Эволюционные кризисы. Ситуационные кризисы.
3. Супружеские и семейные конфликты: виды и стадии. Техники разрешения.

Тема 8. Завершение брачно-семейных отношений: развод.

1. Тенденции и факторы разводов.
2. Теоретическая модель развода.
3. Стадии развода.

Тема 9. Насилие в семье.

1. История обнаружения и научного определения насилия в семье. В США.
2. Проблема научного определения «насилия в семье»
3. Роль социального конструирования в определении проблемы насилия в семье.
4. Теория насилия в семье: социологические теории насилия в семье; психологические теории насилия в семье.
5. История изучения и факторы домашнего насилия в России.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет	«хорошо»

достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1) Статьи для самостоятельного конспектирования:

- 1 Джеймс М. Корни брака // Психология семьи. Хрестоматия. / Под ред. Д. Я. Райгородского. С., 2002. С. 35 – 62.
- 2 Зидер Р. «Золотой век» и кризис семьи в Европе с 1960 г. до наших дней // Психология семьи. Хрестоматия. / Под ред. Д.Я. Райгородского. С., 2002. С. 169 – 212.
- 3 Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М., 1998 С. 70-83.
- 4 Дымнова Т. И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской // Вопросы психологии. 1993. № 2. С. 46 – 56.
- 5 Черников А.В. Введение в семейную психотерапию. М., 1998. С.23 – 36.
- 6 Закономерности развития эмоциональных отношений в паре. (с. 43-76). Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. — М.: МГУ, 1987. — 175 с.
- 7 Хорни К. Женская психология. М., 1993. Т.1. Невротическая потребность в любви. С. 209-221.
- 8 К .Витакер о супружеских изменах. Витакер К. Полночные размышления семейного психотерапевта. М., 1998. С. 87-91.
- 9 Природа ревности: психоаналитические воззрения (Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей. Перевод с нем. С.С. Панкова. СПб., 1998. Гл. 7. С. 70 – 89).
- 10 Причины отчуждения от партнера в браке. Истоки моногамного идеала (К. Хорни «Проблемы моногамного идеала» С. 54 – 67 // К. Хорни Женская психология. 1993, Т.1).
- 11 Причины супружеского и семейного неблагополучия в теории К. Хорни (К. Хорни «Проблемы брака» С. 88 – 100 // К. Хорни Женская психология. 1993, Т.1).

2) Проведение, обработка, анализ и интерпретация психодиагностических методик:

1. Опросник «Шкала семейной сплоченности и адаптации» -FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре).
2. Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская).
3. «Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной).
4. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой.
5. Методика «Особенности общения между супругами» (Ю. Е. Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская).
6. Опросник "Рольевые ожидания и притязания в браке" (РОП) (А.Н. Волкова).
7. Опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
8. Генограмма.
9. АСВ (тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений», авторы – Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).
10. PARY (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Е. Шефер).
11. Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).
12. Методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ), (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).
13. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (авторы – А.Я. Варга и В.В. Столин).

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочная форма обучения)

Вариант 1

Теоретическая часть

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Основные методы коррекционной работы с семьей.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (авторы – А.Я. Варга и В.В. Столин).

Вариант 2

Теоретическая часть

1. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
2. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
3. Психологическая коррекция родительских установок.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

Методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ), (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Вариант 3

Теоретическая часть

1. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
2. Типологии проблемных семей.
3. Родительские установки и стили воспитания.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Вариант 4.

Теоретическая часть

1. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
2. Психологические особенности многодетной семьи.
3. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

PARY (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Е. Шефер).

Вариант 5

Теоретическая часть

1. Родительское отношение приемного родителя.
2. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
3. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

АСВ (тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений», авторы – Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Вариант 6

Теоретическая часть

1. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
2. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
3. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

Опросник «Шкала семейной сплоченности и адаптации» -FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре).

Вариант 7

Теоретическая часть

1. Семейный консультант: личность и деятельность.
2. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
3. Структурные конфликты в семейной совместимости.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская).

Вариант 8.

Теоретическая часть

1. Воспитание в семье детской самостоятельности.
2. Профилактика детской агрессивности в семье.
3. Согласованность ролевых ожиданий супругов.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская).

Вариант 9.

Теоретическая часть

1. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
2. Психотерапия детей в ситуации развода.
3. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

АСВ (тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений», авторы – Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Вариант 10.***Теоретическая часть***

1. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
2. Психологические проблемы повторных браков.
3. Особенности стилей семейного воспитания для детей разного возраста.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

Опросник "Рольные ожидания и притязания в браке" (РОП) (А.Н. Волкова).

Вариант 11.***Теоретическая часть***

1. Причины и мотивы разводов.
2. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
3. Психолого-педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

Генограмма.

Вариант 12***Теоретическая часть***

1. Добрачное поведение и его влияние на брак.
2. Кризисные ситуации в браке.
3. Алгоритм психологического консультирования. Коррекция родительских взаимоотношений с подростками и юношами.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

Опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Вариант 13.***Теоретическая часть***

1. Основные типы проблем современной семьи.
2. Внебрачные контакты и связи, их влияние на брак.
3. Современные концепции супружеской терапии.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

«Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной).

Вариант 14.

Теоретическая часть

1. Модели общения в семье.
2. Гражданский брак в современном обществе.
3. Виды консультативной психологической помощи семье.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

Методика «Особенности общения между супругами» (Ю. Е. Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская).

Вариант 15.

Теоретическая часть

1. Личные права супругов в браке.
2. Современные концепции супружеской терапии.
3. Психологическое консультирование конфликтных семей.

Практическая часть

Провести, обработать и проанализировать данные, интерпретировать результат психодиагностической методики:

Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1. Введение в психологию семьи

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Виды консультативной психологической помощи семье.
3. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
4. Современные концепции супружеской терапии.

Тема 2. Понятие «семья» и нетрадиционные браки.

- 1 Процесс формирования взглядов на отношения между полами. Понятие и виды любви.
2. Гражданский брак в современном обществе.
3. Однополые браки
- 4 Семья и ребенок с нетрадиционной гендерной идентификацией
5. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
6. Типологии проблемных семей.
7. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
8. Структурные конфликты в семейной совместимости.

Тема 3. Установление интимных отношений: жизнь вместе.

1. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.

2. Добрачное поведение и его влияние на брак.
3. Основные типы проблем современной семьи.
4. Внебрачные контакты и связи, их влияние на брак.
5. Модели общения в семье.
6. Личные права супругов в браке.
7. Коммуникативный тренинг в супружеской терапии.

Тема 4. Характеристика современной семьи.

1. Семья в системе ценностей современной молодежи
2. Специфика современной городской семьи
3. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
4. Психологические особенности многодетной семьи.
5. Родительское отношение приемного родителя.
6. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
- 7 Психологические проблемы повторных браков.

Тема 5. Супружеские отношения.

1. Мотивы вступления в брак
2. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
3. Современные концепции супружеской терапии.
4. Основные методы коррекционной работы с семьей.
5. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.
6. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

Тема 6. Семейное единение. Жизненные циклы семьи.

1. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
2. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
3. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
4. Семейный консультант: личность и деятельность.
5. Воспитание в семье детской самостоятельности.
6. Профилактика детской агрессивности в семье.
7. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.
8. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
9. Стиль семейного воспитания как фактор развития особенностей общения ребенка.
10. Особенности самооценки и уровня притязаний при различных стилях семейного воспитания.
11. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
12. Семья и школа: отклоняющееся поведение.
13. Психологические особенности педагогического воздействия в семье «трудных» подростков.
14. Анализ воспитания в семьях «трудных» школьников.
15. Психолого-педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями.
16. Особенности стилей семейного воспитания для детей разного возраста.
17. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.
18. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них.
19. Родительские установки и стили воспитания.
20. Психологическая коррекция родительских установок.
21. Основные поведенческие синдромы клиентов-родителей и реакция психолога на них.
22. Алгоритм психологического консультирования. Коррекция родительских взаимоотношений с подростками и юношами.

Тема 7. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.

1. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
2. Кризисные ситуации в браке.
3. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости.
4. Психологическое консультирование конфликтных семей.
5. Методика семейной психотерапии.

Тема 8. Завершение брачно-семейных отношений: развод.

1. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
2. Психотерапия детей в ситуации развода.
3. Причины и мотивы разводов.

Тема 9. Насилие в семье.

1. Психодиагностика семейного насилия
2. Помощь женщине-жертве семейного насилия
3. Необходимость наказания и насилие над ребенком в семье
4. Методы профилактики суицидального поведения
5. Эмоциональная саморегуляция

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне.	Письменно

	Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как социальный институт. Семья как малая группа
2. Структура семьи. Типология семей.
3. Функции семьи
4. Жизненный цикл семьи
5. Психология влюбленности и любви
6. Особенности добрачного периода современности
7. Формирование внутрисемейной коммуникации
8. Типы психологических отношений в браке
9. Типы сексуального поведения в браке
10. Правовое регулирование семейных отношений. Брачное соглашение
11. Основные виды брачных сценариев
12. Основные подходы к описанию семейных кризисов
13. Характеристики и проявления семейного кризиса
14. Кризис первой беременности. Изменения в семье, связанные с рождением ребенка
15. Психологические особенности зрелой семьи
16. Развод как социально-психологический феномен
17. Ревность и измена
18. Супружество в позднем возрасте
19. Роли ребенка в семье
20. Психоаналитическая модель семейного воспитания
21. Бихевиористская модель семейного воспитания
22. Гуманистическая модель семейного воспитания
23. Родительское отношение к ребенку
24. Семья как развивающая среда для детей с ограниченными возможностями
25. Проблема изучения материнства в психологии
26. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика
27. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания
28. Особенности диагностики семейных отношений
29. Особенности консультирования семьи
30. Модели семейного консультирования
31. Этапы семейного консультирования
32. Способы организации процесса семейного консультирования
33. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера
34. Материнская депривация
35. Родительские директивы
36. Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.
37. Понятие развода. Причины разводов. Динамика развода: периоды, фазы.
38. Постразводная ситуация. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.
39. Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности.
40. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.). Влияние социально-экономических преобразований на функционирование современной семьи.

41. Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой.
42. Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы.
43. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).
44. Понятие социализации. Стадии социализации. Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка.
45. Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения.
46. Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье.
47. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп, причины обращения родителей к психологу.
48. Понятия «семейный стресс» и «семейный кризис». Совладающее поведение семьи в стрессовых ситуациях.
49. Понятие жизненного цикла семьи. Психологические проблемы семьи на разных стадиях жизненного цикла.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Экономико-правовой
Кафедра психологии

Образовательная программа бакалавр
Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) _____
Курс _____
Семестр _____

Дисциплина **«Психология семьи»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Утверждено на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
подпись

Экзаменатор _____
подпись

Комплект итоговых оценочных материалов

1.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа Каким термином обозначается неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека? 1) темперамент; 2) характер; 3) личность; 4) индивид; 5) индивидуальность																								
2.	Правильный ответ: 5																								
3.	Прочитайте текст и установите последовательность Прочитайте текст и установите последовательность появления следующих психических явлений в онтогенезе: 1) чувство взрослости; 2) комплекс оживления; 3) появление прямой ходьбы и первого слова; 4) появление феномена «Я сам»; 5) индивидуальная психическая жизнь; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо																								
4.	Правильный ответ: 31524																								
5.	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность стадий психологического кризиса по Дж. Каплан: 1) Осознание действительности и поиск причин случившегося. Часто сопровождается гневом, чувством несправедливости происходящего. 2) Игнорирование травмирующего события, шок, оцепенение. 3) Состояние острого горя и отчаяния. Душевная боль, трудности концентрации, утрата энергии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо																								
6.	Правильный ответ: 213																								
7.	Проанализируйте и установите соответствие между именами ученых и их вкладом в изучение темперамента. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Имена ученых</th><th colspan="2">Вклад</th></tr><tr><td>А</td><td>К. Гален</td><td>1</td><td>выдвинул идею о том, что люди с определенным типом телосложения имеют определенные психические особенности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Э. Кречмер</td><td>2</td><td>доказал, что некоторые свойства нервной системы составляют физиологическую основу темперамента</td></tr><tr><td>В</td><td>И. П. Павлов</td><td>3</td><td>разработал типологию темперамента на основе выделения преобладающих в организме соков</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Имена ученых		Вклад		А	К. Гален	1	выдвинул идею о том, что люди с определенным типом телосложения имеют определенные психические особенности	Б	Э. Кречмер	2	доказал, что некоторые свойства нервной системы составляют физиологическую основу темперамента	В	И. П. Павлов	3	разработал типологию темперамента на основе выделения преобладающих в организме соков	А	Б	В			
Имена ученых		Вклад																							
А	К. Гален	1	выдвинул идею о том, что люди с определенным типом телосложения имеют определенные психические особенности																						
Б	Э. Кречмер	2	доказал, что некоторые свойства нервной системы составляют физиологическую основу темперамента																						
В	И. П. Павлов	3	разработал типологию темперамента на основе выделения преобладающих в организме соков																						
А	Б	В																							
8.	Правильный ответ: А3Б1В2																								
9.	На основе анализа уровней развития способностей, установите соответствие между																								

термином и его интерпретацией:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Уровни способностей		Содержание	
А	Одаренность	1	высокая степень развития способностей в какой-либо области
Б	Талант	2	наивысшая степень проявления творческих сил человека, связанная с созданием качественно новых творений, которые составляют отдельные эпохи в жизни общества, в развитии культуры
В	Гениальность	3	анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.
Г	Задатки	4	совокупность задатков – природных предпосылок способностей, и наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности и умственный потенциал человека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10. *Правильный ответ: А4Б1В2Г3*

11. *Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.*
В рамках научного исследования А.Н. Леонтьев представил свою концепцию структуры и развития личности, в которой центральное место отведено понятию _____

12. *Правильный ответ: деятельности*

13. *Дополните предложение недостающими терминами в соответствующем контексту надежде*
Основанием для теории отношений В.Н. Мясищева послужили идеи А.Ф. Лазурского о взаимной обусловленности _____ и _____

14. *Правильный ответ: эндопсихики, экзопсихики*

15. *Дополните предложение недостающими характеристиками в соответствующем контексту надежде*
Используя научный взгляд отечественного психолога Н. Ф. Добрынина, дайте определение феномену внимания как _____ и _____ психической деятельности.

16. *Правильный ответ: направленность, сосредоточенность*

17. *Прочитайте текст и впишите недостающие термины в соответствующем контексту надежде*
В интерпретации воображения как «сквозного психического процесса, симметричного памяти, но противоположного направления», выделите, вслед за Л. М. Веккером, _____ и _____ воображение.

18. *Правильный ответ: сенсорно-перцептивное, словесно-логическое*

19. *Прочитайте текст и впишите недостающие термины в соответствующем контексту надежде.*

	В классификации, принадлежащей теории А. Г. Шмелева, предлагается выделять _____ и _____ черты характера.
20.	<i>Правильный ответ: общие (глобальные), частные (локальные)</i>
21.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие их выбор:</i> Какие формы входят в направленность личности: 1. Желание 2. Влечение. 3. Мышление. 4. Интерес. 5. Идеал. 6. Психические состояния. 7. Убеждение 8. Мировоззрение. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>
22.	<i>Правильный ответ: 124578</i> <i>Обоснование:</i> В современной психологии выделяют следующие формы направленности личности: Влечение. Явно неосознанное, смутное стремление, направленное на какой-либо предмет или действие, движимое маловыраженной потребностью. Желание. Недостаточно полное и глубоко осознанное стремление к чему-либо. Идеал. Форма направленности, воплощённая в конкретном образе, к которому стремится личность. Интерес. Относительно высокая форма направленности на предмет, являющаяся стремлением к его познанию, обычно социально обусловленный. Мировоззрение. Система взглядов, представлений и понятий о мире, его закономерностях, об окружающих человека явлениях, природе, обществе. Убеждения. Форма направленности личности, выражающаяся в глубоко осмысленной потребности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями, органически сливающейся с чувствами и волей человека и получившей для него личностный смысл.
23.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какой из нижеперечисленных факторов наиболее сильно влияет на сексуальную ориентацию человека? 1) Социальные установки и культурные традиции 2) Генетические и биологические предрасположенности 3) Личностные качества и самоидентификация 4) Общение с друзьями и знакомыми
24.	<i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование:</i> <i>Исследования показывают, что сексуальная ориентация является сложным явлением, на которое влияют как биологические, так и социальные факторы. Однако генетические и биологические предрасположенности играют ключевую роль в формировании сексуальной ориентации. Генетические исследования демонстрируют, что наличие определенных генов может быть связано с сексуальной ориентацией, что указывает на наследуемую природу этого аспекта.</i>
25.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие их выбор:</i> Определите структурные элементы мировоззрения личности: 1) Ценности 2) Знания 3) Идеалы 4) Интеллект 5) Нормы и принципы 6) Убеждения
26.	<i>Правильный ответ: 12356</i> <i>Обоснование:</i> Структурные элементы мировоззрения личности включают: знания, полученных

	разнообразным способом (когнитивный компонент), ценности, идеалы, убеждения (ценностно-нормативный компонент), Нормы и принципы, которые призваны регулировать межличностные и общественные отношения.														
27.	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. 3. Фрейд в сформулированной им топографической модели выделял уровни сознания. _____ включает все то, что находится здесь и сейчас в поле восприятия, ощущений, переживаний, мыслей и внимания человека. _____ включает в себя весь опыт, который хоть и не осознается в данный момент, но может восстановиться, вернуться в сознание либо спонтанно. _____ представляет самую глубокую и значимую часть человеческого разума и включает в себя примитивные врожденные инстинкты, эмоции, воспоминания, которые настолько угрожают бодрствующему сознанию, что были в свое время вытеснены, но продолжают определять особенности повседневного функционирования человека. В бессознательном отсутствует отрицание и сомнение 1) Предсознательное 2) Сознание 3) Бессознательное Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.														
28.	Правильный ответ: 213 Обоснование: Зигмунд Фрейд в сформулированной топографической модели выделял в психике человека три сферы, или области в следующей последовательности: сознание, предсознание и бессознательное: Сознание. К нему Фрейд относил всё, что осознаётся и контролируется человеком. Предсознание. Это скрытые, или латентные, знания. Это те знания, которыми человек располагает, но которые в данный момент отсутствуют в сознании. Они иницируются при возникновении соответствующего стимула. Бессознательное. Содержание этой области не осознаётся, но оказывает существенное влияние на поведение человека. Информация, находящаяся в области бессознательного, с трудом переходит в сознание.														
29.	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соотнесите, какой приведённый описательный образец характеризует особенности личности <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Особенности личности</th><th></th><th>Описательный пример</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>направленность личности, её мотивацию</td><td>1</td><td>С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>нравственный мотив</td><td>2</td><td>Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень</td></tr> </tbody> </table>				Особенности личности		Описательный пример	А	направленность личности, её мотивацию	1	С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.	Б	нравственный мотив	2	Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень
	Особенности личности		Описательный пример												
А	направленность личности, её мотивацию	1	С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.												
Б	нравственный мотив	2	Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень												

			содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.
В	интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности	3	В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.
Г	особенности темперамента	4	Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

30. Ответ: А2Б1В3Г4

Обоснование: Направленность личности и ее мотивация проявляется в потребностях, целях, интересах, идеалах, убеждениях, мировоззрении, доминирующих мотивах деятельности и поведении. Мотивация, в свою очередь, представляет собой совокупность побуждений, определяющих активность личности.

Нравственные мотивы проявляются в поведении человека согласно нравственным принципам (общечеловеческим и индивидуальным). К ним относятся, например, доброта, вера, взаимопомощь, чистота устремлений в дружеских контактах, щедрость, патриотизм. Наиболее явно нравственный мотив проявляется, когда он не слит с другими социальными мотивами деятельности. В этом случае побудителем активности служит не внутренняя потребность организма, а внешняя ситуация. Например, когда человек бросается спасать утопающего или не выдаёт тайны врагу.

Интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности проявляется в разных формах, таких, как участие в деятельности, стремление что-то делать для своего самообразования, инициативность, включенность в работу и общение и т.д.

Особенности темперамента проявляются в поведении и деятельности человека и отражаются в таких характеристиках, как: интенсивность реагирования на эмоциогенные раздражители, скорость и сила моторных реакций, процессов, избирательность психической деятельности и поведения (стремление к общению, к шумным компаниям или склонность к уединению, замкнутость) и т.д.

31. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

На какой стадии профессионального выгорания наиболее эффективно применение когнитивно-поведенческой терапии?

1. На начальной стадии, когда ещё есть мотивация к изменению.
2. На стадии апатии и эмоционального истощения.
3. На стадии, когда человек уже сменил работу, но продолжает испытывать симптомы.
4. На всех стадиях одинаково эффективно.

32.	Правильный ответ: 1 <i>Обоснование: На начальной стадии, когда ещё есть мотивация к изменению. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) направлена на изменение негативных мыслей и поведенческих паттернов, что наиболее эффективно, когда человек мотивирован на изменения и может активно участвовать в терапевтическом процессе. На поздних стадиях, мотивация может быть сильно снижена</i>
33.	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов <i>Какие из перечисленных кризисов профессионального становления наиболее часто проявляются у молодых специалистов в первые годы после окончания вуза?</i> 1. Кризис учебно-профессиональной ориентации 2. Кризис профессионального выбора 3. Кризис профессиональных ожиданий 4. Кризис профессионального роста 5. Кризис профессиональной карьеры 6. Кризис социально-профессиональной самоактуализации 7. Кризис утраты профессиональной деятельности 8. Кризис социально-профессиональной адекватности 9. Кризис нереализованности 10. Кризис опустошенности 11. Кризис бесперспективности
34.	Правильный ответ: 3,4,6,9 <i>Обоснование:</i> <i>Кризис профессиональных ожиданий: Молодые специалисты часто сталкиваются с расхождением между идеализированными представлениями о профессии, сформированными во время обучения, и реальностью профессиональной деятельности. Они могут быть разочарованы уровнем заработной платы, сложностями в работе, недостатком признания и т.д. Это приводит к чувству неудовлетворенности и разочарования.</i> <i>Кризис профессионального роста: Начало карьеры характеризуется ограниченными возможностями для профессионального развития. Молодые специалисты могут испытывать трудности с получением новых навыков, продвижением по службе, что вызывает чувство застоя и неуверенности в будущем.</i> <i>Кризис социально-профессиональной самоактуализации: В первые годы работы молодые специалисты активно стремятся занять своё место в профессиональном сообществе и реализовать свой потенциал. Однако, нехватка опыта, конкуренция и другие факторы могут мешать этому процессу, что приводит к чувству неудовлетворенности и нереализованности.</i> <i>Кризис нереализованности: Связан с предыдущими тремя. Несоответствие реальности идеалам, медленный рост и трудности с самоактуализацией ведут к чувству, что выбранная профессия не позволяет полностью раскрыть потенциал, что вызывает разочарование и стресс.</i>
35.	<i>Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос в свободной</i> Опишите защитный механизм «проекция», сформулированный З. Фрейдом.
36.	Правильный ответ: Проекция представляет собой процесс, посредством которого индивидуум приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства и поведение другим людям или окружению. Таким образом, проекция позволяет человеку возлагать вину на кого-нибудь или что-нибудь за свои недостатки или промахи.
37.	<i>Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос в свободной форме</i> Какую потребность А. Маслоу считает высшей потребностью человека?
38.	Правильный ответ: Высшая потребность человека – самореализация. Потребности самоактуализации не имеют достаточно четкого определения и отражают широкий спектр культурных и индивидуальных различий. По подсчетам А. Маслоу, самоактуализирующиеся и

	самореализующиеся личности составляют около 1 % населения. Они представляют собой пример психологически здоровых личностей и служат эталоном для большинства людей.
39.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Понятие акцентуированной личности ввел в науку немецкий психиатр Карл Леонгард в сформулированной им концепции акцентуированных личностей. Что под этим понимают?
	<i>Правильный ответ: Акцентуация – это особенности поведения человека, которые отличают его от остальных людей. Многие психологи рассматривают акцентуации как пограничные состояния между психиатрической нормой и патологией. В соответствии с концепцией Леонгарда, можно выделить несколько типов акцентуированных личностей, которые проявляют специфические формы мышления, поведения и общения.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психология семьи»
Направление подготовки: 37.03.01. Психология
На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.